

## PROGRAMA DE CURSO

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la asignatura:</b> Lengua Extranjera 1 (Inglés II)  | <b>Ciclo:</b> Primavera 2019.                           |
| <b>Profesores:</b> Mtro. Abel Navarrete Benitez (abel.navarrete@uimqroo.edu.mx), Mtra. Alina Ballote (alina.ballote@uimqroo.edu.mx), Mtra. Marlene Chuc (marlene.chuc@uimqroo.edu.mx), Lic. Hilario Poot (hilariopoot@uimqroo.edu.mx), Mtro. Ángel Ucan (angel.ucan@uimqroo.edu.mx) y Mtro. Hermilo Gómez (hermilo.gomez@uimqroo.edu.mx)   | <b>Clave:</b> ABIM-008.                                 |
| <p><b>Objetivo general:</b><br/>Desarrollarás las habilidades comunicativas, lingüísticas y socioculturales del idioma, del <b>nivel A1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas.</b></p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Dar a conocer a los estudiantes el programa del curso para establecer la relación de éste con la misión y visión de nuestra universidad.</p> <p>Describirás los artículos que usa una persona, de acuerdo al clima y estaciones del año y utilizarás los colores para hacer descripciones en presente continuo.</p> <p>Expresarás la hora de varias maneras y relatarás actividades que se realizan al momento de hablar.</p> <p>Distinguirás y enunciarás las diversas formas en las que la gente se transporta a su trabajo y expresarás las rutinas semanales.</p> <p>Reconocerás los lugares de trabajo y ocupaciones en los que comúnmente se realizan las diversas ocupaciones.</p> <p>Expresarás habilidades y talentos que se pueden y no se pueden desempeñar.</p>  | <p><b>Horas:</b> 48 horas</p> <p><b>Créditos:</b> 5</p> |
| <b>Antecedentes académicos:</b> Lengua Extranjera 1 (Inglés I).  |   |
| <b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> Lengua Extranjera 1 (Inglés III)  |   |
| <p><b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Habilidad Comprensiva (lectora y auditiva):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas: por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.</li> <li>- Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a ti mismo, a tu familia y a tu entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.</li> </ul> </li> <li><b>Habilidad Oral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vives y las personas que conoces.</li> <li>- Participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y te ayude a formular lo que intentas decir.</li> <li>- Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.</li> </ul> </li> <li><b>Habilidad Escrita:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir postales cortas y sencillas: por ejemplo para enviar felicitaciones.</li> </ul> </li> <li><b>Sub-habilidades de gramática y vocabulario:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas</li> </ul> </li> </ol> |   |

|  |
|--|
| <p>destinadas a satisfacer necesidades de tiempo inmediato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir y utilizar expresiones de actividades rutinarias, ocupaciones, medios de transporte, talentos, habilidades, deportes, alimentos, llamadas telefónicas, invitaciones, excusas.</li> <li>- Distinguir y aplicar los siguientes puntos gramaticales: Preposiciones de lugar, auxiliar “do” en presente y pasado, verbos regulares e irregulares, alimentos contables y no contables y el modal “can”.</li> </ul> <p><b>5. Cultura:</b><br/>Identificar los siguientes aspectos culturales que predominan en la cultura de las personas que utilizan el idioma inglés como lengua materna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida diaria (comida y bebida, hora de comidas y actividades de ocio –aficiones y deportes)</li> <li>- Las relaciones personales (estructuras y relaciones familiares)</li> <li>- El lenguaje corporal (saludos)</li> </ul> <p>Las convenciones sociales (puntualidad, regalos, vestidos, aperitivos, comidas, despedida)</p> <p><b>Contribución al perfil de egreso:</b> Contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas, lingüísticas y socioculturales de la lengua extranjera I (inglés), de acuerdo con el perfil de egreso de todos los PE's de la institución.</p> |
|--|

**Temario**

| Sem.   | Tema/ Objetivo/ Sub-tema  | Actividades de aprendizaje  | Bibliografía  |
|--|---|---|---|
| <b>I</b>   | <p><b>Tema 1. Presentación del curso y evaluación diagnóstica.</b></p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer a los estudiantes el programa del curso para establecer la relación de éste con la misión y visión de nuestra universidad.</li> <li>- Analizar los conocimientos adquiridos en niveles previos del estudio de la lengua meta.</li> </ul> |   |   |
|  | <p>1.1 Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera.</p> <p>1.2 Presentación del programa del curso.</p> <p>1.3 Evaluación diagnóstica</p> <p>1.4 Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica.</p>  | <p>Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje)</p> | <p>Programa de la asignatura y Modelo Educativo de la UIMQRoo.</p>  |
| <p><b>Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.</b></p> |   |   |   |
| <b>II</b>  | <p><b>Tema 2. I am wearing boots.</b></p> <p><b>Objetivo Informativo:</b> Describirás la ropa que una persona está usando, de acuerdo al clima y a las estaciones del año, y utilizarás los distintos colores para hacer descripciones, empleando el presente continuo.</p>   |   |   |
|  | <p>2.1 Vocabulario de ropa</p> <p>2.2 Vocabulario de colores</p> <p>2.3 Presente continuo (afirmativo)</p> <p>2.4 Reglas del gerundio</p>   | <p>Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.</p>                                      | <p>Richards, Hull &amp; Proctor (2007a), pp. 22-29 (intro)</p> <p>Murphy, R. (2006). pp. 2-17</p> <p>Taylor &amp; Stanley (1993). pp. 86-87</p> <p>Molinsky &amp; Bliss (2000) 18-19; 24-25</p> |
| <b>III</b>   | <p>2.5 Presente continuo (negativo)</p> <p>2.6 Pronombres posesivos</p>   | <p>Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.</p>                                      | <p>Richards, Hull &amp; Proctor (2007a), pp. 22-29 (intro)</p> <p>Murphy, R. (2006). pp. 2-17</p> <p>Taylor &amp; Stanley (1993). pp. 86-87</p> <p>Molinsky &amp; Bliss (2000) 18-19; 24-25</p> |
| <p>Semana de aplicación de exámenes de suficiencia e conocimientos.</p>                              |   |   |   |

| Sem.   | Tema/ Objetivo/ Sub-tema   | Actividades de aprendizaje                                  | Bibliografía   |
|--|--|---|--|
| IV   | 2.7 El clima en las distintas estaciones del año.<br>2.8 Conjunciones and/but.<br>2.9 Practica con presente continuo.  | Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares. | Richards, Shields (2007), pp. 22- 29.<br>Richards, Cory-Wright & Piancó (2007). pp. 4, 20, 36<br>Richards, J. C. (2007c). Pp. 14 – 17.<br>Richards, J. C. (2003). .19-24.<br>Murphy, R. (2006). 6-19   |
| V  | <b>Tema 3: What are you doing?</b><br><br><b>Objetivo Informativo:</b> Expresarás la hora de varias maneras y relatarás las actividades que se están realizando al momento de hablar o escribir. |   |  |
|  | 3.1 Decir la hora.<br>3.2 Repaso de las reglas gerundio.<br>3.3 Preguntas si/no en presente progresivo.  | Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares. | Richards, Shields (2007), pp. 30- 35.<br>Richards, Cory-Wright & Piancó (2007). pp. 5, 21, 37<br>Richards, J. C. (2007c). pp. 18 – 21.<br>Richards, J. C. (2003). pp. 25-30.<br>Murphy, R. (2006). pp. 16-19                                       |
| VI   | 3.4 Vocabulario de las diferentes actividades.<br>3.5 Preguntas con clausula de pregunta en presente progresivo.<br><br>* 1ª. Observación de clase.  | Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares. | Richards, Shields (2007), pp. 30- 35.<br>Richards, Cory-Wright & Piancó (2007). pp. 5, 21, 37<br>Richards, J.C.(2007c). pp. 18 – 21.<br>Richards, J. C. (2003). pp. 25-30.<br>Murphy, R. (2006). pp. 16-19   |
| <b>Tema 4: My sister works downtown</b><br><br><b>Objetivo Informativo:</b> Distinguirás y enunciarás las diversas formas en las que la gente se transporta a su trabajo o escuela Identificaras y expresarás las rutinas semanales de los miembros de la familia. |  |   |  |
| VII  | 4.1 Medios de transporte.<br>4.2 Repaso vocabulario de familia<br>4.3 Presente simple (afirmativo)   | Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares. | Richards (2006). Pp: 36-38, 39-41.<br>Murphy (2007). Pp: 20-23, 24-25.<br>McCarthy and O'Dell (2006). Pp: 62-63, 86-87.  |
| VIII   | 4.4 Presente simple (Negativo).<br>4.5 actividades semanales.<br>4.6 Presente Simple (Interrogativo)<br>4.7 Preposiciones de tiempo (in/ at/ on)<br>4.8 Escrito de actividades semanales         | Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares. | Richards (2006). Pp: 36-38, 39-41.<br>Murphy (2007). Pp: 20-23, 24-25.<br>McCarthy and O'Dell (2006). Pp: 62-63, 86-87.<br>Richards (2006). Pp: 36-38, 39-41.<br>Murphy (2007). Pp: 20-23, 24-25.<br>McCarthy and O'Dell (2006). Pp: 62-63, 86-87. |

| Sem.   | Tema/ Objetivo/ Sub-tema  | Actividades de aprendizaje                                  | Bibliografía   |
|--|---|---|--|
| IX   | 1. Evaluación del primer parcial.<br>2. Retroalimentación de la evaluación parcial.<br>3. Se programa el examen en 2 sesiones, dado que en una se aplica el examen escrito y en la siguiente el examen oral.              |   |  |
|  | Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.  |   |  |
| <b>Tema 5: What do you do?</b>   |   |   |  |
| <b>Objetivo Informativo:</b> Reconocerás los lugares de trabajo, en los que comúnmente se realizan las diversas ocupaciones. Identificarás y describirás las diversas ocupaciones existentes en entorno.   |   |   |  |
| X  | 5.1 Vocabulario profesiones.<br>5.2 Repaso de presente simple (interrogativo).  | Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares. | - Richards (2006). Pp: 50-52, 53-55.<br>- Murphy (2007). Pp: 24-25.<br>- McCarthy and O'Dell (2006). Pp: 98-99.  |
| XII  | 5.3 Opiniones sobre las diferentes ocupaciones.<br>5.4 Vocabulario de adjetivos comunes.<br>5.5 Lugar de adjetivos.<br><br>* 2ª. Observación de clase.  | Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares. | - Richards (2006). Pp: 50-52, 53-55.<br>- Murphy (2007). Pp: 24-25.<br>- McCarthy and O'Dell (2006). Pp: 98-99.  |
| <b>Tema 6: Broccoli is good for you.</b>   |   |   |  |
| <b>Objetivo Informativo:</b> Construirás conversaciones para describir gustos sobre diferentes tipos de comida. Identificarás los alimentos que se pueden pluralizar. Describirás la dieta personal, así como la frecuencia con que se ingieren ciertos alimentos. |   |   |  |
| XIII   | 6.1 Pirámide nutricional y alimentos contables y no contables.<br>6.2 Vocabulario de frutas, vegetales, granos.<br>6.3 Some & any.<br>6.4 Adverbios de frecuencia<br>6.5 Hábitos alimenticios.<br>I like vs. I don't like | Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares. | - Richards (2006). Pp: 58-60.<br>- Murphy (2007). Pp: 162-163.<br>- McCarthy and O'Dell (2006). Pp: 90-91.<br>- Richards (2006). Pp: 61-62.<br>- Murphy (2007). Pp: 198-199.<br>- McCarthy and O'Dell (2006). Pp: 90-91. |
| <b>Tema 7: I can't ice-skate very well.</b>  |   |   |  |
| <b>Objetivo Informativo:</b> Expresarás las habilidades y talentos que se pueden y no se pueden desempeñar.  |   |   |  |
| XV   | 7.1 Vocabulario de deportes.<br>7.2 Preguntas con clausula de pregunta en presente simple.  | Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares. | - Richards (2006). Pp: 65-68.<br>- Murphy (2007). Pp: 25-26, 70-71.  |

| Sem. | Tema/ Objetivo/ Sub-tema   | Actividades de aprendizaje                                  | Bibliografía  |
|------|--|---|---|
|      | * Ceremonia de petición de lluvia<br>Ch'a'cháak. <sup>[SEP]</sup>            |   | - McCarthy and O'Dell (2006). Pp: 112-113.  |
| XVI  | 7.3 Habilidades Can Vs. Can't<br>7.4 Talentos                                | Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares. | - Richards (2006). Pp: 65-68.<br>- Murphy (2007). Pp: 25-26, 70-71.<br>- McCarthy and O'Dell (2006). Pp: 112-113. |
|      | <b>Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.</b> |   |   |
| XVII | <b>Examen Comprehensivo</b><br>Retroalimentación de la evaluación.           |   |   |

### Evaluación

| Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación  | Porcentajes |
|--|-------------|
| <b>1. Evaluaciones parciales:</b><br>Primer examen parcial, temas 1 – 3 (25%)<br>Segundo examen parcial, temas 4 – 6 (25%)                             | 50%         |
| <b>2. Evaluación comprehensiva</b><br>Se evalúan el total de temas del curso (1-7).  | 30 %        |
| <b>3. Valores e interculturalidad (portafolio)</b><br>Trabajo en el laboratorio (5%)<br>Participación en círculos de conversación (5%)<br>Tareas (10%) | 20 %        |
| Total  | 100 %       |

\*El estudiante debe demostrar haber asistido y participado en 6 actividades en el CIAL antes del primer, parcial y en 10 actividades en el CIAL antes del segundo parcial.

### Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

#### Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

#### Perfil docente:

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de la enseñanza del inglés como idioma extranjero o segunda lengua, o alguna otra relacionada, y con un nivel mínimo de la lengua meta equivalente al B2 de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

## **Bibliografía**

### **Principal**

Richards, J.C., Shields, C. (2007) *Intrchange Intro. Student's Book* (3a. edición, 11a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.

Richards, J.C., Shields, C. (2007) *Interchange Intro. Workbook* (3a. edición, 11a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.

### **Complementaria:**

Murphy, R. (2006). *Essential Grammar in Use* (5a. impresión). Cambridge: Cambridge University Press